



PROJECTPLAN

Themaonderzoek Corona 2021 SO

**'Zicht op de gevolgen van de coronapandemie voor
de brede ontwikkeling van leerlingen in het
speciaal en voortgezet speciaal onderwijs'**

Toezichtactiviteiten bij besturen en scholen

_____ : _____
_____ : _____

Datum: 25-03-2021
Status: Definitief

1 Inleiding

1.1 Achtergrond onderzoeksproject

Sinds het voorjaar van 2020 heeft een corona pandemie in Nederland schoolsluitingen veroorzaakt. Voor sommige specifieke groepen, zoals eindexamenleerlingen, praktijkleerlingen en leerlingen in kwetsbare omstandigheden, bleven de scholen (deels) open, maar het merendeel van de leerlingen heeft vanaf maart 2020 tot nu vaak afstandsonderwijs gekregen. Het onderwijs dat de leerlingen in het afgelopen jaar kregen aangeboden, is daardoor anders dan het onderwijs vóór de pandemie. Ook het inspectietoezicht verliep daardoor anders. Bezoeken op locatie werden vaak uitgesteld en sommige toezichtactiviteiten gingen door via contact op afstand. Om ons een beeld te vormen van het onderwijs onder de coronaomstandigheden verzamelden we in 2020 met drie rondes interviews (april, juni, september) informatie onder schoolleiders. De resultaten van deze interviews publiceerden we op de website van de Inspectie van het Onderwijs. Het beeld dat we met de interviews ophaalden was beperkt, omdat we alleen met schoolleiders spraken en omdat de effecten van de crisis toen nog onvoldoende duidelijk waren. Van december 2020 tot maart 2021 vond een project afstandsonderwijs plaats, waarmee we ons een beeld vormden van de wijze waarop scholen online onderwijs verzorgen. In vervolg op de interviewrondes en het project afstandsonderwijs willen we ons in het voorjaar van 2021 een breder zicht verwerven op de gevolgen van de coronacrisis voor (het onderwijs aan) de leerlingen in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en op de maatregelen die besturen en scholen treffen en al getroffen hebben om met die gevolgen om te gaan. Bovendien willen we ons de vraag stellen wat deze gevolgen betekenen voor ons inspectietoezicht in de komende jaren. Het verdiepend onderzoek bij de sector SO sluit aan bij een overkoepelend programmaplan voor alle sectoren van de Inspectie van het Onderwijs, die alle onderzoek doen naar de gevolgen van 16 maanden coronacrisis voor het onderwijs.

1.2 Opdracht

De opdracht voor SO is identiek aan de opdracht uit het overkoepelend programmaplan, met de focus op speciaal en voortgezet speciaal onderwijs: breng de gevolgen van de coronacrisis voor het onderwijs in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs in beeld, in het bijzonder: hoe staat het met de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen, hoe is het zicht van besturen en scholen op de leerlingen, spelen zij op dit moment adequaat in op de (leer-)behoeftes van de leerlingen en hoe sturen besturen en scholen onder de huidige omstandigheden? Daarnaast analyseren we welke aanpassingen of accenten de huidige onderwijssituatie vraagt in ons toezicht van de komende jaren.

2 Opzet van het onderzoeksproject

2.1 Projectdoelstelling cq. probleemstelling

Onderstaande doelstellingen zijn voor alle sectoren gelijk. Voor onze sector gaat het specifiek om SO (speciaal en voortgezet speciaal onderwijs).

- Een beeld geven van de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen en hoe besturen en scholen hiermee omgaan.
- Bruikbare informatie geven voor bestuurders en scholen om hun onderwijs te verbeteren. Deze informatie wordt zo snel mogelijk gepubliceerd om bestuurders en scholen/opleidingen te helpen.
- Richting geven voor eventuele aanvullende toezichtactiviteiten in het schooljaar 2021-2022.
- Inhoudelijke input leveren aan eventuele agenderende gesprekken met OCW of stakeholders in het onderwijs.
- In de Staat van het Onderwijs 2022 en de jaren daarna een onderbouwd beeld geven van de kwaliteit van het stelsel en de gevolgen van de coronacrisis.

2.2 (Deel)vragen

De centrale vraagstelling en de onderstaande deelvragen zijn identiek voor alle sectoren.

Centrale vraagstelling: Wat zijn de gevolgen van de coronacrisis op verschillende aspecten van de kwaliteit van het onderwijs, welke gevolgen heeft dat voor de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten en wat doen besturen en scholen/opleidingen om negatieve gevolgen te herstellen en positieve te behouden?

Deelvragen

A. Niveau besturen:

1. In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
2. Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?
3. In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?
4. Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?
5. Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?
6. In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

B. Niveau scholen:

1. In hoeverre heeft de school (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
 - a. Hoe heeft de school zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen en hoe zien die gevolgen er uit?
 - b. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen wil de school de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie,

- socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).
- c. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen ziet de school in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risico-categorieën onderscheidt de school?
2. Welke maatregelen nemen scholen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?
 - a. In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - b. Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - c. Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde schooldag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - d. Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 3. In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op schoolniveau?
 - a. Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?
 - b. Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?
 - c. Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?
 - d. In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op schoolniveau en om welke effecten gaat het dan?
 4. Welke aanvullende middelen heeft de school nodig – bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 5. Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen?
 6. In welke mate hebben volgens het management van de school de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

C. Niveau Leerlingen

1. In hoeverre is volgens de leerlingen sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
2. In hoeverre is volgens de leerlingen sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun schoolprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
3. In hoeverre is volgens de leerlingen sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
4. Welke maatregelen heeft de school volgens de leerlingen sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?
5. Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen effectief en welke minder effectief en waarom?

2.3 **Beoogde resultaten**

We brengen de gevolgen van coronacrisis op het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs in beeld en onderscheiden daarbij de volgende elementen:

- We hebben portretten, voorbeelden en impressies zodat we met onze tussentijdse resultaten het onderwijs kunnen helpen.
- We hebben een valide en betrouwbaar beeld van de gevolgen van coronacrisis voor het (v)so en wat dat betekent voor de komende jaren.
- We leveren een bijdrage aan de Staat van het Onderwijs 2022.
- We hebben input om te bepalen wat de resultaten van het onderzoek voor het toezicht in het (v)so in de komende jaren betekenen.

2.4 **Doelgroep onderzoeksproject**

De doelgroepen zijn bestuurders, scholen, PO-Raad, Lecso, Siméa, OCW en andere stakeholders in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

2.5 **Opzet van het onderzoeksproject (onderzoeksdesign)**

Fase 1 Voorbereiding

- Opstellen projectplan en voorleggen aan kernteam en MTso
- Steekproeftrekking

Fase 2 Ontwikkeling instrumenten

- Ontwikkeling benodigde instrumenten i.s.m. po, vo, mbo en Kennis; de instrumenten zijn zoveel mogelijk sectoroverstijgend gelijk en waar nodig maken we ze (v)so-specifiek
- Werkinstructie ontwikkelen

Fase 3 Vaststelling en invoering

- Goedkeuring instrumenten door Kennis en kernteam
- Invoer scoringslijsten en vragenlijsten in pit-collector
- Scholing toezichtmedewerkers, analisten en inspecteurs voorbereiden en verzorgen
- Plannen onderzoeken en maken afspraken met besturen en scholen

Fase 4 Uitvoering

- Na meivakantie (vanaf 12 mei) start de uitvoering van de onderzoeken, bestaande uit:
 - Gesprek met bestuur
 - Gesprek met directie/vertegenwoordiging commissie voor de begeleiding
 - Gesprek met leraren
 - Vragenlijsten uitzetten bij leerlingen
- We ronden de onderzoeken af voor de zomervakantie

Fase 5 Analyse en rapportage

- Analyse uitkomsten kwantitatieve onderzoeken door Kennis, aangevuld met kwalitatieve informatie, die de sector SO zelf gebruikt voor 'inkleuring'.
- Opstellen portretten met goede voorbeelden
- Sectorspecifieke verslaglegging. Conclusies vaststellen en intern bespreken
- Betrokkenheid bij publicatie tussenresultaten op website en mogelijke vervolgacties
- Betrokkenheid bij interne en externe communicatie nader te bepalen

2.6 **Gegevensverwerking en -analyse**

Dit onderdeel wordt uitgevoerd door Kennis. De data-analyseplannen en data-analyses worden opgesteld en uitgevoerd door onderzoekers Kennis in nauw overleg met de sectorvertegenwoordigers.

Doelgroepen scholen steekproef

In het kader van het onderzoek zoomen we in op specifieke doelgroepen die het meeste risico lopen om in hun ontwikkeling te worden bedreigd als gevolg van de corona omstandigheden:

SO: leerlingen met normale intelligentie die worden voorbereid op tussentijdse en einduitstroom naar regulier onderwijs. Het zijn leerlingen die in de schoolverlatersgroep geacht worden deel te nemen aan de centrale eindtoets. Die toets heeft in 2020 niet kunnen plaatsvinden.

VSO: leerlingen die worden voorbereid op tussentijdse en einduitstroom naar de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. Het zijn leerlingen die in de laatste schooljaren deelnemen aan eindexamens of stage lopen. Deze leerlingen bevinden zich in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en vervolgonderwijs. In de steekproef vallen scholen die minder dan 15 procent leerlingen hebben in het profiel dagbesteding en minimaal 85 procent leerlingen in de profielen arbeidsmarktgericht en vervolgonderwijs.

Deze doelgroepen behoren tot de voormalig clusters 1, 2 en 4 en de mytylscholen. We gaan na of we de categorieën van de jaarlijkse vragenlijst kunnen gebruiken om deze doelgroepen te selecteren.

De situatie van (v)so-leerlingen met (zeer) ernstige verstandelijke beperking nemen we niet in ons onderzoek op. Ook laten we de situatie van leerlingen in de gesloten jeugdzorg (GJI) of in jeugd justitiële inrichtingen (JJI) buiten beschouwing.

Eisen Steekproef

Door Kennis wordt een representatieve steekproef van 60 scholen, d.w.z. 30 scholen voor speciaal en 30 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (+ reservescholen) getrokken, die aan de onderstaande eisen voldoet. Overleg met Kennis heeft hierover reeds plaatsgevonden. Er is toegezegd dat de steekproef uiterlijk 8 april beschikbaar is.

We stellen de volgende eisen aan de steekproef:

- Een steekproef van 30 scholen voor speciaal onderwijs met bovengenoemde doelgroep;
- Een steekproef van 30 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met bovengenoemde doelgroep;
- Geen scholen die betrokken waren bij de tweede fase van het project afstandsonderwijs;
- Geen scholen die betrokken zijn bij het peilonderzoek burgerschap;
- Geen scholen van besturen die in de vo steekproef zitten;

Van de scholen die eerder betrokken waren bij de drie rondes interviews COVID-19 vallen de (overwegend) cluster 3-scholen af, omdat op deze scholen geen of nauwelijks onderwijs gegeven wordt aan de geselecteerde doelgroepen. De overige scholen kunnen in de steekproef worden meegenomen.

N.B. de steekproef scholen bepaalt welke besturen bij het onderzoek betrokken worden. Dat kan een bestuur zijn met meer dan één school in de steekproef. Het kan ook voorkomen dat een so én vso school geselecteerd zijn onder éénzelfde bestuur.

Instrumenten

- De instrumenten op bestuursniveau (scoringslijst en gespreksleidraad) worden centraal ontwikkeld. Hieraan worden enkele (v)so-specifieke onderdelen toegevoegd. Daarbij denken we vooral aan extra vragen over samenwerking met zorg- en andere voor het (v)so relevante ketenpartners;
- De instrumenten op schoolniveau (scoringslijst en gespreksleidraad voor het gesprek met de schoolleiding/vertegenwoordiging commissie voor de begeleiding en gespreksleidraad voor het gesprek met leraren worden ook zoveel mogelijk bovensectoraal vergelijkbaar; hierin zit ruimte voor sector specifieke invulling. Deze instrumenten worden in overleg met Kennis ontwikkeld.
- Vorbereidingsformulier school: de sector PO heeft goede ervaringen met een beknopt voorbereidingsformulier met een aantal open vragen, die ze voorafgaand aan het onderzoek aan de school toesturen. Het helpt scholen om zich inhoudelijk voor te bereiden op het gesprek en levert de inspecteur enig inzicht vooraf. We overwegen ook bij SO een voorbereidingsformulier in te zetten. We laten het insturen van het formulier dan facultatief zijn. Het is niet onze bedoeling om de ingevulde lijsten nader te analyseren.
- Vragenlijst voor leerlingen: er komt een bovensectorale basisversie, die door Kennis wordt ontwikkeld. De werkgroep Sociale Kwaliteit levert input voor een deel van de vragen. In overleg met Kennis doen we enkele sectorspecifieke aanpassingen. De vragenlijst zal worden uitgezet bij leerlingen in de schoolverlatersgroep en de voorlaatste groep van het so en bij leerlingen in het tweede leerjaar, voorlaatste leerjaar en laatste leerjaar van het vso arbeidsmarktgericht profiel en bij leerlingen in het tweede leerjaar, voorlaatste (voor-examenjaar) en laatste (examenjaar) leerjaar van het vso profiel vervolgonderwijs.

Naast bovengenoemde instrumenten ontwikkelen we:

- Aankondigingsbrieven voor bestuur en school;
- Een werkinstructie voor medewerkers toezicht/analisten/inspecteurs;
- Scholing voor medewerkers toezicht;
- Scholing voor inspecteurs/analisten;
- Een excel-planningsoverzicht voor het plannen en monitoren van de uitvoering van de gesprekken.

We stemmen de instrumenten zoveel mogelijk af met de instrumenten die in de andere sectoren, met name de sector PO, worden ontwikkeld.

Uitvoering

- De onderzoeken worden zodanig ingericht dat ze online kunnen plaatsvinden, ook wanneer het te zijner tijd weer mogelijk is onderzoek op locatie te doen. We willen geen reistijd nodig hebben, dat kost bij de sector SO in de regel veel tijd, die we gezien onze capaciteit in de onderzoeksperiode niet kunnen missen.

Tijdpad

- Uitvoering van alle onderzoeken vindt plaats tussen 12 mei en de zomervakantie van 2021.

2.7

Rapportage/output van het onderzoek

Er komt geen apart themarapport. De wijze van rapportage is voor alle sectoren gelijk (zie onderstaand).

Extern

- We delen stimulerende portretten en interventies alsmede bevindingen uit het onderzoek op een aparte pagina van onze website, via social media en via onze inspecteurs.
- De rapportage van de bevindingen worden gepubliceerd in de Staat van het Onderwijs 2022.
- Daarnaast kunnen de bevindingen leiden tot aanpassingen/accenten in ons toezicht tijdens het schooljaar 2021/2022, deze worden via nieuwsbrief en sectoren bekend gemaakt.

Intern

- De voortgang van en bevindingen uit het onderzoek worden via onze interne kanalen naar alle medewerkers gecommuniceerd.
- De goede voorbeelden en waar mogelijk bevindingen in de zomer worden voor externe publicatie in de sectoren gedeeld/besproken zodat eventueel aanvullende input wordt meegenomen.

Handhaving

We geven geen oordelen tijdens het onderzoek. Als we ernstige risico's voor de kwaliteit van het onderwijs aantreffen, dan vindt er intern overleg plaats hoe te handelen.

2.8

Relatie met andere projecten

Er zijn raakvlakken met de volgende (thema)onderzoeken in het SO:

- Onderwijs op afstand (onder besturen en scholen)
- Drie series Covid-19 interviews (onder besturen en scholen) in april, juni, september 2020
- Extra ronde Covid-19 interviews in September 2020
- Pilot monitor leskwaliteit

We kijken of er delen van de instrumenten van deze onderzoeken gebruikt kunnen worden. Bij de pilot leskwaliteit worden vragenlijsten voor leerlingen gebruikt die misschien inspiratie kunnen bieden om de vragenlijsten van dit themaonderzoek mbt corona specifiek te maken.

Het onderzoek naar afstandsonderwijs wordt bij de sector SO niet apart voortgezet. We bekijken of we specifieke vragen rondom afstandsonderwijs in het (v)so aan de vastgestelde vragen kunnen/willen toevoegen.

We voeren geen lesobservaties uit, omdat we in het najaar starten met een monitor leskwaliteit waarin we lesobservaties doen.

3 Organisatie

3.1 Projectorganisatie

Zie voor aansturing sectoren het bovensectoraal programmaplan (beknopte samenvatting wordt hieronder weergegeven). De opdrachtgever is de directeur DBO. De centrale aansturing vindt plaats vanuit het kernteam bestaande uit [REDACTED], [REDACTED] en [REDACTED]. Het stuurt op de inhoud van het programma volgens de onderzoeksvragen en de centrale kaders. Daarnaast bewaakt het de centrale kaders m.b.t. inhoud, methodiek, proces en overall planning.

Het programma wordt ondersteund door een [REDACTED] bestaande uit [REDACTED] ([REDACTED] en [REDACTED]), [REDACTED] ([REDACTED]) en [REDACTED] ([REDACTED] en [REDACTED]).

Elke sector en de directie Kennis heeft een projectleider die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het onderzoek, de sturing op het hanteren van de kaders in de sector en voor de samenwerking met Kennis en de toezichtdirecties. Bij de directie Kennis is deze projectleider tevens verantwoordelijk voor de inhoudelijke afstemming tussen de sectoren. Deze projectleiders leggen verantwoordelijkheid af aan de directeur van de betreffende directie.

[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]

Overig:

- Steekproeftrekking: [REDACTED] in samenwerking met [REDACTED].
- Ontwikkeling leerlingenvragenlijst door Kennis: [REDACTED] ([REDACTED]). [REDACTED] levert een deel van de vragenlijst.
- Afnameprocedure leerlingenvragenlijst: [REDACTED] en [REDACTED].
- Elke scoringslijst wordt aangeleverd bij het kernteam ([REDACTED]). Na goedkeuring biedt [REDACTED] deze aan voor een check op programmeerbaarheid door [REDACTED]. Na zijn goedkeuring volgt invoer door [REDACTED] in Pit-collector.

3.2 Interne en externe communicatie

Voor de communicatie wordt door het kernteam samen met de afdeling communicatie een communicatieplan ontwikkeld. De contouren van dit plan zijn inmiddels bekend.

3.3 AVG/Privacy

Bij het uitzetten en verzamelen van de leerling- en ouder vragenlijsten wordt rekening gehouden worden met de AVG/privacywetgeving.

3.4 Randvoorwaarden en beperkingen

Voldoende capaciteit in SO voor de uitvoering van de onderzoeken. Daarnaast voldoende ondersteuning vanuit Kennis voor de steekproeftrekking en

ondersteuning bij de ontwikkeling van de instrumenten. Bij de analyse en duiding van de data moet er sprake zijn van een goede afstemming tussen de sector SO en de afdeling Kennis om in de rapportage recht te kunnen doen aan de specifieke context van het (voortgezet) speciaal onderwijs. Tot slot is het noodzakelijk dat er sprake is van een efficiënte werkwijze bij het tot stand komen van bovensectorale instrumenten. Ook dient de goedkeuring van de SO-specifieke instrumenten door het kernteam, Kennis en MT-SO vlot te verlopen.

4 Projectplanning

4.1 Planning

Zie bijlage: Plan van aanpak

4.2 Benodigde hulpbronnen

4.2.1 Een begroting in tijd, capaciteit en geld

Tabel 4.2 Dagenplanning SO

Wat	Projectleider	Overige leden projectteam	Inzet kennis medewerker projectteam	Inspecteurs	MTZ
Centrale afstemming	12		6		
Steekproeftrekking			2		
Ontwikkeling instrumenten	10	20			
Ontwikkeling instrument besturen			1		
Ontwikkeling instrument schoolleiders/cvb			1		
Ontwikkeling instrument leraren			1		
Ontwikkeling leerlingvragenlijst			1		
Programmeren vragenlijsten			3		
Uitvoeren onderzoek				100	
Aankondigen, organiseren en afronden onderzoeken		10			30
Analyse besturen			5		
Analyse schoolleiders/cvb			5		
Analyse leraren			5		
Analyse leerlingvragenlijst			5		
Technisch rapport opstellen			5		
Kwalitatieve analyses (optioneel)		10			
Rapportage	18				
Totaal aantal dagen	40	40	40	100	30

We gaan uit van 16 uur per onderzoek voor inspecteurs (inclusief scholing, inlezen etc.) en 4 uur per onderzoek voor medewerkers toezicht. Per onderzoek wordt één inspecteur ingezet, waar mogelijk bijgestaan door een analist. Bij een analist die bij een onderzoek betrokken is, gaan we uit van 8 uur per onderzoek.

4.2.2 Eenmalige Kosten

In het bovensectorale programmaplan is aangegeven dat er geen eenmalige kosten te verwachten zijn. Ook voor SO verwachten wij deze niet.

5 Projectbeheersing en kwaliteitsbewaking

Hieronder beschrijf je welke mechanismen je toegepast om te waarborgen dat het project beheersbaar blijft en voldoende kwaliteit levert.

5.1 Voortgangsrapportage

Iedere maand staat het onderzoek Gevolgen van 16 maanden coronacrisis op de agenda van het MTi. Op die agenda wordt de voortgang van het hele programma gerapporteerd. Vanuit SO leveren we maandelijks input voor deze vergadering aan het kernteam.

5.2 Risicobeheersing

Risico's

Nr.	Risico	Kans	Impact	Stakeholder	Maatregel
1.	Corona zorgt voor ingrijpende veranderingen in de onderwijssituatie.	Midden	Groot	IvHO	Flexibiliteit in aanpak en periodisering

**Bijlage:
Themaonderzoek Corona 2021 SO,
Plan van Aanpak, versie 23 maart 2021**